



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ

“Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ”

www.elp.gr

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ 2017-2018

Μαρούσι, 01-04-2017

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Ενδεικτικές απαντήσεις

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΟΡΦΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

B1

I. Κείμενο 1

Βασικό στοιχείο της φράσης είναι η «φλόγα» και η συνέχειά της «δεν έσβησε ποτέ».

1. Αυτή η **σπίθα** έχει τις ρίζες της ήδη στην αρχαία Ελλάδα
2. Είναι εξαιρετική η ικανότητα αυτής της χώρας να διατηρεί τη **φωτιά** αυτή, και να μπορείς να τη βλέπεις στα μάτια του κάθε Έλληνα.
3. Είναι η χώρα που θα συνεχίζει να πορεύεται προς **το φως!**

Μονάδες 6

II. Κείμενο 2

(Η απάντηση θα στηριχτεί κυρίως στα άλλα κείμενα)

Ο συμβολισμός παραπέμπει στην προσφορά της Ελλάδας στον κόσμο που της δίνει οικουμενική διάσταση. Η τέχνη, οι επιστήμες, η φιλοσοφία, το δίκαιο, η ιδέα του κράτους, το σύνταγμα, η έννοια της δημοκρατίας έχουν τις ρίζες τους στην αρχαία Ελλάδα και περνάνε ως ιδέες και αξίες σε όλο τον κόσμο. Μεγάλες μορφές της αρχαιότητας, όπως Σωκράτης, Αριστοτέλης, Σοφοκλής ... βρίσκονται στο στόμα όλου του κόσμου. Αλλά και η σημερινή Ελλάδα, αν και μέσα σε οικονομική κρίση, συνεχίζει να ακτινοβολεί, να θαμπώνει, να ελκύει και να εμπνέει εκατομμύρια ανθρώπους σε όλη τη γη. Με αυτή την έννοια θα μπορούσε να χαρακτηρίσει κανείς τους Έλληνες ως πολίτες του κόσμου και την Ελλάδα ως κέντρο του κόσμου.

Μονάδες 12

III. Κείμενο 4

Ο ουσιαστικός λόγος της επίσκεψης εκφράζεται στη φράση **3: «Ήθελε να εκφράσει την ευγνωμοσύνη του για όλα όσα έχει προσφέρει η Ελλάδα στον κόσμο».**

Αυτό τεκμηριώνεται με συγκεκριμένα παραδείγματα προσφοράς της Ελλάδας στον κόσμο, τα οποία αναφέρει ο ίδιος στο απόσπασμα της ομιλίας του. Συγκεκριμένα: 1) Η κατανόηση του κόσμου και της τέχνης... 2) Η ιδέα της Δημοκρατίας και του Κράτους. 3) Η ιδέα της καταγραφής των δικαιωμάτων του ανθρώπου που οδήγησε στο σύγχρονο Σύνταγμα. 4) Ο μεγάλος διαφωτισμός που έλαβε χώρα στην Ελλάδα. 5) Η έμπνευση της ιδέας της δημοκρατίας σε όλο τον κόσμο, μεταξύ των οποίων και στις ΗΠΑ.

Η φράση 1 θα μπορούσε να αποτελεί ενδόμυχη επιθυμία της επίσκεψης, αλλά δεν αναφέρεται μέσα στο κείμενο και επομένως απορρίπτεται. Η φράση 2 αποτελεί απλή αναφορά χωρίς ιδιαίτερη σημασία. Η φράση 4 αναφέρεται στην καθιέρωση της Δημοκρατίας στις ΗΠΑ η οποία περιλαμβάνεται στη φράση 3. Επομένως, σύμφωνα με το απόσπασμα, η φράση 3 αποδίδει πιο τεκμηριωμένα τον ουσιαστικό λόγο της επίσκεψης του Ομπάμα στην Ελλάδα.

Μονάδες 12



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ “Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ”

www.elp.gr

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ 2017-2018

B2.1

1. Ο Πρόεδρος των ΗΠΑ ήθελε να εκφράσει την **ευγνωμοσύνη** του στον ελληνικό λαό.
2. Η ελληνική φέτα είναι **περιζήτητη** σε όλο τον κόσμο.
3. Η **διγύνοια** πολλές φορές ταλαιπώρησε τους Έλληνες στη μακρά ιστορία τους.
4. Πολλοί **ενδογενείς** παράγοντες προκάλεσαν την οικονομική κρίση στην Ελλάδα.
5. Το **ομόθησκο** συντελεί πολύ στην ενότητα κάθε λαού.

Μονάδες 6

B2.2

1. Το β' **ξεπερνούσε**, γιατί είναι παρατατικός ενώ τα άλλα βρίσκονται σε χρόνο αόριστο. Μια άλλη διαφορά είναι ότι όλα τα άλλα ρήματα έχουν ως α' συνθετικό πρόθεση.
2. Το β' **φιλοσοφία**, γιατί δεν περιέχει τη λέξη ξένος όπως οι άλλες λέξεις.
3. Κάθε τεκμηριωμένη απάντηση γίνεται αποδεκτή, καθώς τα κριτήρια είναι ποικίλα. Έτσι, ενδεικτικά μπορεί κάποιος να προσδιορίσει ως αταίριαστο παράδειγμα:
 - Με κριτήριο την ξεκάθαρη επιρρηματική χρήση του «που», το α'.
 - Με κριτήριο την οπτική γωνία, το δ', καθώς έχει ισχυρότερο υποκειμενικό/βιωματικό χαρακτήρα.

Μονάδες 6

B3

Η Ανελίνα έγραψε στο δοκίμιό της ότι εκείνη η σπίθα **έχει** τις ρίζες της ήδη στην αρχαία Ελλάδα. **Επισήμανε πως ήταν** εξαιρετική η ικανότητα **εκείνης** της χώρας να διατηρεί τη φωτιά **εκείνη**, και να **μπορεί καθένας** να τη **βλέπει** στα μάτια του κάθε Έλληνα. Και **υποστήριξε ότι**, όταν η Ελλάδα **έφτανε** δίπλα στην άβυσσο, **εκείνη** η σπίθα **άναβε** με όλη της τη δύναμη και **έκανε** το θαύμα.

Μονάδες 12

B4

1. Επιθυμία του Προέδρου των ΗΠΑ ήταν **να επισκεφθεί** την Ακρόπολη.
2. Όταν η Ελλάδα έφτανε στην άβυσσο, φοβόταν **μήπως σβήσει** η σπίθα.
3. Μας ρώτησε **τί ώρα είναι** η ομιλία.

Μονάδες 6

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Η παραγωγή λόγου έχει μορφή αποδεικτικού κειμένου με επιχειρήματα, παραδείγματα και αιτιολόγηση, και εφόσον εκφωνείται στο μαθητικό συνέδριο, έχει επικοινωνιακό χαρακτήρα.